

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО  
Председатель УМС  
Библиотечно-информационного  
факультета  
Мазурицкий А. М.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
РАБОТА С НАУЧНЫМ ТЕКСТОМ**

**Направление подготовки: 51.04.06 Библиотечно-  
информационная деятельность**  
**Программа подготовки: Теория и методология  
информационно-аналитической  
деятельности**  
**Квалификация выпускника: магистр**  
**Форма обучения: очная, заочная**

### Формируемые компетенции

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. – Критически анализирует проблемные ситуаций и вырабатывает стратегию действий, опираясь на современные философию и методологию	Знать: методологию и методику системного анализа, критического анализа проблемных ситуаций, стратегического управления
		Уметь: осуществлять системный анализ, критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий
		Владеть: методами системного и критического анализа, стратегического управления

### Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Средство входного оценивания	используется для фиксирования начального уровня подготовленности обучающихся и построения индивидуальных траекторий обучения.	Вопросы для входного оценивания
2	Средство текущего контроля	используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов по темам 2,3,4,5,6,7	Критерии оценки учебной деятельности студента на семинарах
3	Средство промежуточной аттестации по дисциплине	предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме: зачет	Зачётно-экзаменационные требования

**Разделы учебной дисциплины,  
виды учебной деятельности и формы контроля**

**СРЕДСТВО ВХОДНОГО ОЦЕНИВАНИЯ**

Тест входного оценивания

1. Какие формы научно-исследовательской работы студентов Вам известны?
2. Какие направления библиотечной деятельности вызывают у Вас познавательный интерес?
3. Принимали ли Вы участие в исследовательской работе?

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

1	Практическое задание № 1	Деловая игра «Оформление научно-исследовательской работы»
2	Мастер класс	Методы эмпирического исследования
3	Практико-ориентированное задание	Информационная сеть Internet и научные исследования
4	Проектное задание № 1	Организация коллективного научного исследования

Критерии оценки	Показатели
Отлично, хорошо	Ответил на заданные вопросы
Отлично, хорошо, удовлетворительно	Выполнил учебные действия по графику в течение недель 1-6

### Критерии и показатели оценки учебных действий и оценки освоения

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	ПОКАЗАТЕЛИ
Усвоение программного теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ по вопросу или заданию <b>аргументированный</b>, логически выстроенный, полный, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;</li> <li>- <b>владеет основными понятиями</b>, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.;</li> <li>- владеет <b>умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи</b> между объектами и явлениями</li> </ul>
Умение применять теоретические знания на практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует способность <b>творчески применять</b> знание теории к решению профессиональных практических задач;</li> <li>- демонстрирует <b>полное понимание</b> материала, выводы доказательны, приводит примеры;</li> <li>- демонстрирует <b>способность к анализу</b> и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе или задании проблематики</li> </ul>
Умение излагать программный материал профессиональным языком	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>излагает</b> материал, соблюдая последовательность, используя четкие и однозначные формулировки;</li> <li>- <b>строит</b> логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию;</li> <li>- <b>излагает</b> тематический материал литературным языком;</li> </ul>
Полнота и качество выполнения учебных действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует <b>подготовленность</b> к занятию, знакомство с рекомендованной литературой, имеет законспектированный материал;</li> <li>- <b>выступает</b> с ответом на поставленные вопросы;</li> <li>- проявляет <b>активность</b> во время обсуждения вопросов</li> </ul>

### Критерии и показатели оценки учебных действий и оценки освоения

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	ПОКАЗАТЕЛИ
Усвоение программного теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ по вопросу или заданию <b>аргументированный</b>, логически выстроенный, полный, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;</li> <li>- <b>владеет основными понятиями</b>, законами и теорией, необходимыми для объяснения явлений, закономерностей и т.д.;</li> <li>- владеет <b>умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи</b> между объектами и явлениями;</li> </ul>
Умение применять теоретические знания на	- демонстрирует <b>полное понимание</b> материала, реализует в ходе занятия знания о современных

практике	<p>методиках преподавания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирает материал, отвечающий целям и задачам виду занятия, аудитории,</li> <li>- осуществляет выбор методики, исходя из дидактических задач и других значимых факторов,</li> <li>- демонстрирует способность <b>творчески применять</b> знание теории к решению профессиональных практических задач;</li> <li>- демонстрирует <b>способность к анализу, к</b> взаимным оценкам, профессиональной экспертизе</li> </ul>
Полнота и качество выполнения учебных действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучает дополнительный материал;</li> <li>- <b>выполняет</b> задание в соответствии с графиком;</li> <li>- проявляет <b>активность</b> во время обсуждения вопросов,</li> <li>- интересуется заданием, проявляет внимание к мелким аспектам,</li> <li>- демонстрирует креативный, творческий подход</li> </ul>

### Тестовые задания

1. Главная задача научного стиля речи:

- а) сообщение научных сведений, научное объяснение фактов
- б) непосредственное повседневное общение
- в) изображение и воздействие на читателя

2. Наиболее общие особенности лексики научного стиля речи:

- а) официально-деловая лексика; устойчивые, стандартизированные обороты речи
- б) употребление слов в их прямом значении; широкое использование абстрактной лексики и терминов; отсутствие образных средств
- в) общественно-политическая лексика

3. Три пласта научного стиля речи:

- а) общенаучные, общеупотребительные, просторечия
- б) общеупотребительные, узкоспециальные, художественные средства
- в) общенаучные, общеупотребительные, узкоспециальные

4. Термины относятся к:

- а) узкоспециальной лексике
- б) общеупотребительной лексике
- в) общественно-политической лексике

5. Важнейшее качество термина:

- а) многозначность
- б) многозначимость
- в) однозначность

6. Тепло, скорость, колёса – это:

- а) заимствованные термины
- б) исконно русские термины
- в) приобретенные термины

7. Выберите термины с интернациональными словообразовательными элементами:

- а) агрохимия, кнопка, дрель
- б) кардиоскоп, вибрация, сейсмология
- в) суперобложка, биосфера, полифония

8. Выберите терминологические словосочетания:

- а) выйти на связь, цепная реакция, состояние невесомости
- б) болевая точка, состояние невесомости, пойти на прогулку
- в) зимний день, тёмная ночь, показать крупным планом

9. Выберите термины, образованные с помощью приставки и суффикса:

- а) макрокосмос, стереофония, наладчик
- б) бароаппарат, видеотелефон, селенограф
- в) монорельсовый, автобиографический, полифонический

10. Выберите общенаучные слова:

- а) величина, орфоэпия, персонаж
- б) энергия, деталь, скорость
- в) центр, сила, пять

11. Слово или сочетание слов, обозначающее строго определённое научное, техническое, искусствоведческое или общественно-политическое понятие, называется:

- а) термином
- б) архаизмом
- в) неологизмом

12. В каком значении употреблены слова в словосочетаниях: горячая обработка металла, холодное копчение, холодный циклон:

- а) общеупотребительном
- б) узкоспециальном
- в) широкоспециальном

13. Сферой применения научного стиля является:

- а) научное общение
- б) сфера научного общения
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

14. Научный стиль используется в сфере ... деятельности человека:

- а) общеупотребительной
- б) спортивной
- в) научной

15. Сферу общения и речевой деятельности, связанную с реализацией науки, представляет такой стиль:

- а) научный
- б) учебный
- в) специальный

16. Основное назначение научных произведений:

- а) бытовое общение
- б) изложение исследуемых данных
- в) освещение важных проблем общества

17. Основное назначение научных произведений:

- а) освещение важных проблем общества
- б) бытовое общение
- в) знакомство с научной информацией

18. Главной для научной речи является функция:

- а) воздействия
- б) сообщения
- в) обмена информацией

19. Характерной разновидностью научного текста является:

- а) полилог
- б) диалог
- в) монолог

20. Диалогичность научной речи выражается в использовании:

- а) обобщенного характера речи
- б) вопросно-ответных комплексов
- в) вводных слов и словосочетаний

### Ключи к тестовым заданиям

№ вопроса	Правильный ответ
1.	а
2.	б
3.	в
4.	а
5.	в
6.	б
7.	в
8.	а
9.	в
10.	б
11.	а
12.	б
13.	в
14.	в
15.	а
16.	б
17.	в

<b>18.</b>	<b>б</b>
<b>19.</b>	<b>в</b>
<b>20.</b>	<b>в</b>

### ЗАЧЁТ

**Зачёт:** конференция, на которых представляются результаты проектного задания и проходит их взаимная оценка и обсуждение.

#### Критерии и показатели оценки ответов на зачёте

Оценка	Указания к оцениванию
Отлично	Отличное владение терминологией. Отличное понимание поставленной задачи. Превосходный анализ каждой из альтернативных точек зрения. Отличное понимание нюансов, причинно-следственных связей. Ответы на поставленные вопросы задания получены, хорошо аргументированы. Приводятся примеры. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Упомянуты работы известных авторов по теме. Обращение к опыту, полученному при изучении дисциплины.
Хорошо	Хорошее владение терминологией. Хорошее понимание поставленной задачи. Попытки проведения анализа альтернативных вариантов, но с некоторыми ошибками и упущениями. Ответы на поставленные вопросы задания получены, но недостаточно аргументированы. Продemonстрирована достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Примерам и личному опыту уделено недостаточное внимание.
Удовлетворительно	Ограниченное владение терминологией. Недостаточное понимание поставленной задачи. Предприняты слабые попытки проведения анализа альтернативных вариантов. Слабое понимание нюансов, причинно-следственных связей. Ответы на поставленные вопросы задания получены, аргументы не ясны, нет собственной точки зрения, либо она слабо аргументирована. Ответ примерно наполовину представляет собой общие слова. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Примерам и личному опыту внимание не уделено.
Неудовлетворительно	Слабое владение терминологией. Плохое понимание поставленной задачи вовсе полное непонимание. Понимание нюансов, причинно-следственных связей очень слабое или полное непонимание.

	<p>Полное отсутствие анализа альтернативных способов решения проблемы. Ответы на поставленные вопросы не получены, отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Ответ не структурирован, нарушена заданная логика</p>
--	---

## Список рекомендуемой литературы

### А) основная литература:

1. Дрешер, Ю. Н. Информационное обеспечение ученых и специалистов [Текст] : учеб.-метод. пособие / Ю. Н. Дрешер. - СПб. : Профессия, 2008. - 462, [1] с. : табл. - (Библиотека). - Прил.: с. 412-459. - Библиогр.: с. 379-390. - ISBN 978-5-93913-170-4 : 450-01.
2. Алешин, Л. И. Информационная открытость библиотечных сайтов: опыт ОУНБ [Текст] : уч.-метод. пособие / Л. И. Алешин, М. А. Ордынская. - М. : Литера, 2013. - 271 с. : ил. - (Современная библиотека). - ISBN 978-5-91670-081-7 : 350-.
3. Антопольский, А. Б. Информационные ресурсы России : учеб. пособие. Ч.1 : Информационные ресурсы инновационного развития / А. Б. Антопольский, О. В. Шлыкова ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. - М. : ИПКИР;МГУКИ, 2006. - 269с. : схем. - Библиогр.: с.259-269. - ISBN 5-86355-042-2 : 150-.

### Б) дополнительная литература:

4. **Организация и ресурсы информационно-библиотечного обслуживания специалистов и ученых** : Межвед. сб. науч. тр. / РАН; Публичная науч-техн. б-ка. Новосибирск. - Новосибирск, 1995. - 165с. - ISBN 5-7623-0899-5 : 5-.
5. 275 лет Библиотеке Академии наук : Сб. докладов юбил. науч. конф., 28 нояб.-1 дек. 1989 г. / Рос. акад. наук; [Редкол.: В. П. Леонов (отв. ред.) и др.]. - СПб. : БАН, 1991 . - 317,[1] с. - 8-00-.
6. Быстрова, Г.К. Территориальные органы НТИ России: продукция и услуги : Учеб. пособие / Г. К. Быстрова ; Моск. гос. ин-т культуры. - М., 1993. - 85 с. - ISBN 5-7196-0672-6 : 60-00.
7. Информационно-библиотечное обеспечение фундаментальных научных исследований / Н. Г. Алексеев [и др.] ; РАН. Б-ка по естеств. наукам; (Под общ. ред. Захарова А.Г.). - М., 1996. - 194, [1] с. : ил. - Библиогр.: с.187-193. - ISBN 5-201-14293-1 : 5000-.
8. Гордукалова, Г. Ф. Информационные ресурсы гуманитарных наук: Экономика [Текст] : учеб. пособие. Вып.1 / Г. Ф. Гордукалова ; С.-Петерб. гос. ун-т культуры и искусств. - СПб. : СПбГУКИ, 2000. - 260 с. - 33-.
9. Информационные ресурсы гуманитарных наук : Учеб. пособие. Вып.2 : Информационные ресурсы в области истории, психологии, лингвистики / М. А. Мамонтов [и др.] ; С.-Петербург. гос. ун-т культуры и искусств. - СПб. : СПбГУКИ, 2000. - 202с. - 33-.
10. Информационные ресурсы для принятия решений : Учеб. пособие для вузов / А. П. Веревченко [и др.]. - М. : Акад. Проект; Екатеринбург: Деловая кн., 2002. - 558,[1]с : табл., схем. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с.550-555. - ISBN 5-886870-120-9 : 99-.

11. Антопольский, А. Б. Информационные ресурсы России : Науч.-метод. пособие / А. Б. Антопольский. - М. : Либерия, 2004. - 423 с. - (Библиотекарь и время. XXI век. Вып.14). - ISBN 5-85129-175-3 : 150-.

12. Летопись Библиотеки Российской Академии наук. Т.1 : 1714-1900 / Рос. акад. наук; науч. рук. В.П. Леонов. - СПб., 2004. - 413с. - Библиогр.: с.401-410. - ISBN 5-336-00047-7 : 150-.

13. Захарчук, Т. В.

14. Информационные ресурсы для библиотек : учеб.-практ. пособие / Т. В. Захарчук. - СПб. : Профессия, 2011. - 126, [1] с. - (Азбука библиотечной профессии). - Библиогр.: с. [127]. - ISBN 978-5-904757-20-5 : 300-08.